

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов по выполнению
практических работ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**Укрупненная группа: 20.00.00 Техносферная безопасность и
природообустройство**

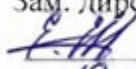
**Специальность: 20.02.04 Пожарная безопасность
(базовый уровень подготовки)**

**Квалификация: техник
Форма обучения: очная**

г. Южно-Сахалинск
2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

 Е.Н. Ермоласова

« 19 » 05 2025 г.

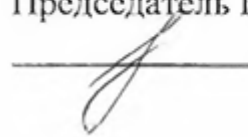
Составитель: Карпова Н.Р., преподаватель ПТК СахГУ

Одобрено на заседании ПЦК

Социальных и общественно-правовых дисциплин

Протокол № 10 от «07» 10.04.2025 г.

Председатель ПЦК

 А.И. Николаенко

Содержание

1. Образовательный маршрут практических занятий ОГСЭ.02. История

Разделы и темы практических работ	Норма времени	Формы и методы контроля
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		
Тема 1.2. Вторая мировая война		
№ 1. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы, политической ситуации в Европе и США после второй мировой войны	2	- защита практической работы
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века		
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50–70-х гг. XX в.		
№ 2. Карибский кризис	2	- оценка письменных ответов
Тема 2.7. Европейский Союз и его развитие		
№ 3. Изучение ведущих течений общественно-политической мысли XX–XXI вв. в Европе и Америке	2	- защита практической работы - фронтальный опрос
Раздел 3. Современный мир		
Тема 3.1. Развитие суверенной России		
№ 4. Изучение международных отношений в 80–90-х гг. XX века. Россия на международной арене	2	- оценка результатов тестирования - беседа
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации		
№ 5. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	2	- беседа
Тема 3.5. Экономическое, политическое и культурное развитие ведущих стран мира в XX–XXI вв.		
№ 6. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества	2	- защита практической работы
Итого	12 час	

2. Тематика и содержание практических занятий

Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие

Тема 1.2. Вторая мировая война

Практическое занятие № 1. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы, политической ситуации в Европе и США после второй мировой войны

Порядок выполнения практической работы:

Задание 1: Проанализируйте Таблицу 1 и ответьте на вопросы:

1. Сравните экономические и социально-политические последствия второй мировой войны для США, европейских государств, СССР. Какие общие задачи стояли перед странами?
2. Определите ключевые проблемы послевоенного развития европейских государств.
3. Назовите причину появления плана Маршалла.

Форма контроля: защита практической работы

Задание 2: Обратитесь к Таблице 2 и ответьте на вопросы:

1. Кому предназначалась помощь?
2. В чём заключалась помощь?
3. Почему в числе получателей помощи не было бывшего союзника США СССР, больше всех, пострадавших за годы войны?
4. Какой путь ликвидации послевоенного кризиса был предложен США?

Форма контроля: защита практической работы

Рефлексия:

- На какие вопросы вы получили ответ?
- Что у вас получилось хорошо?
- Какие задания вызвали затруднения?

Задание 3: Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии

Имена	Биографии
1.Шарль де Голль	Американский политический деятель. Был взят курс на создание «Великого общества» без бедности и дискриминации
2.Уинстон Черчилль	Французский политик, генерал. Лидер французского Сопротивления. После второй мировой войны возглавил правительство Франции и стал президентом
3.Конрад Аденауэр	Британский политик. Происходил из аристократической семьи. Лидер Консервативной партии. Во время мировой войны был сторонником бескомпромиссной борьбы с фашистской Германией
4.Линдон Джонсон	Один из основателей ФРГ, её первый канцлер. Лидер Христианско-демократического и Христианско-социального союзов

Форма контроля: защита практической работы

Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века

Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50–70-х гг. XX в.

Практическое занятие № 2. Карибский кризис

Порядок выполнения практической работы:

Задание 1: Прочитать документы (Приложение 6) и ответить на вопросы:

1. Чем руководствовалось Советское правительство, устанавливая на Кубе ядерные ракеты? Были ли на это основания, если да, то какие? Подтвердите свое мнение фактами.
2. Как вы думаете, был ли допущен просчет со стороны советского руководства, решившего установить на Кубе ракеты? Ответ аргументируйте.
3. Была ли достигнута советским руководством цель размещения на Кубе 42 ракет? Каково ваше мнение на этот счет?
4. Как вы считаете, в результате достигнутого соглашения о демонтаже ракетных установок и вывоза их с Кубы, был ли нанесен ущерб международному престижу Советского Союза? Ответ аргументируйте.
5. Что, на ваш взгляд, послужило главной причиной, не позволившей в роковые дни октября 1962 года разразиться мировому ядерному конфликту?
6. Какие выводы мы сегодня можем и должны сделать из уроков прошлого? Что необходимо, на ваш взгляд, сделать, чтобы ситуация октября 1962 года никогда не повторилась?

Рефлексия: На доске вывешиваются рисунки - чемодан, мясорубка, корзина. Студенты определяют, куда они определяют материал занятия с аргументацией.

Тема 2.7. Европейский Союз и его развитие

Практическое занятие № 3. Изучение ведущих течений общественно-политической мысли XX–XXI вв. в Европе и Америке

Порядок выполнения практической работы:

Задание 1. Заполните таблицу: «основные шаги западноевропейской интеграции»

Дата	Договор, соглашение	Страны-участники	Суть, результаты очередного шага

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Почему страны Западной Европы и Северной Америки достигли наибольших результатов в интеграционных процессах?
2. В чем состоят проблемы и противоречия интеграционных процессов?
3. Проанализируйте основные черты двух моделей экономического развития евроатлантических стран: североамериканскую и западноевропейскую. В чем их отличие?
4. На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Запада? Каковы их перспективы по-вашему мнению?

Рефлексия:

- На какие вопросы вы получили ответ?
- Что у вас получилось хорошо?
- Какие задания вызвали затруднения?

Тема 3.1. Развитие суверенной России

Практическое занятие № 4. Изучение международных отношений в 80–90-х гг. XX века. Россия на международной арене

Порядок выполнения практической работы:

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
2. Назовите регионы, в которых сложились очаги напряженности. В каких формах разворачивались там межнациональные конфликты? Какие требования выдвигались?
3. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

Форма контроля: фронтальный опрос

Задание 3. Дать анализ документу. (Приложение 9)

Проблемный вопрос: Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?

Рефлексия:

Плюс	Минус	Интересно

Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации

Практическое занятие № 5. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий

Порядок выполнения практической работы:

Задание 1. Дать анализ документу.

Проблемный вопрос: Как вы думаете, что в документе подразумевается под — правом на самозащиту и под упреждающими действиями?

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Назовите наиболее влиятельные международные организации, Как вы думаете, каково их значение в современном мире?
2. Почему современное состояние мира называют «новым мировым беспорядком»? Ответ поясните примерами.

3. Какова роль США, России и других государств мира в становлении современного миропорядка? Попробуйте представить его различные модели, определить условия их стабильности.
4. Как сказалось окончание «холодной войны» на положении в мире?
5. Считаете ли вы что мы живем во времена нового витка «холодной войны»?

Рефлексия: На доске вывешиваются рисунки - чемодан, мясорубка, корзина. Студенты определяют, куда они определяют материал занятия с аргументацией.

Тема 3.5. Экономическое, политическое и культурное развитие ведущих стран мира в XX–XXI вв.

Практическое занятие № 6. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества

Порядок выполнения практической работы:

Задание 1. Написание эссе.

Темы эссе:

1. Характеристика роли России в современном мире.
2. Роль России в современной системе национальной безопасности.
3. Национальные интересы современной России.
4. Противоречия интересов современной России и Западного мира.
5. Современное культурное своеобразие России.
6. Современный облик России.
7. Национальная самоидентификация в современном российском обществе.

Задание 2. Написать основные приоритеты развития современной России.

Почему развитие инноваций в России становится стратегической задачей современной политики?

Форма контроля: письменный опрос, беседа.

Рефлексия: На доске вывешиваются рисунки - чемодан, мясорубка, корзина. Студенты определяют, куда они определяют материал занятия с аргументацией.

3. Критерии оценки

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – ставится, если ответы на все вопросы полные, аргументированные и обстоятельные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; сделаны выводы.

Оценка «хорошо» – ставится, если даны ответы на все вопросы раскрыты определения и понятия. Нет подтверждения теоретических положений практическими примерами. Выводы не достаточно доказательны.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если ответы на все вопросы недостаточно полные и аргументированные или выполнено 50% заданий. Нет достаточного количества примеров, позволяющих судить об освоении профессиональных компетенций на должном уровне. Выводов нет или они не достаточно обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если вопросы не раскрыты.

Критерии оценки письменного ответа

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
3. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
4. соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

1. знания всего изученного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
4. соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

1. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
2. наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
3. незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

1. знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
2. отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Список использованных источников

Основные источники:

1. Карпачев С.П. История России. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 245 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/568478>
2. Князев, Е.А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 234 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566781>
3. Соловьева К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 234 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/581219>
4. Чуракова Д.О., Саркисян С.А. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 311 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561359>
5. Чуракова Д.О., Саркисян С.А. История России до начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 414 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560986>

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. История мировой культуры. М.: Флинта, 2024. 508 с.
2. Некрасова М.Б. Отечественная история: учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. 436 с.
3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 261 с.
4. Самыгин С.И. История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2022. 306 с.
5. Сороко-Цюпа А.О., Сороко-Цюпа О.С., Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2023. 240 с.

Интернет ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
4. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
5. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
6. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
7. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
8. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
9. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917–1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
10. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
11. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
12. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

13. www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова)